



Libro: El gran experimento Mercado y privatización de la educación chilena.

Autor: Cristián Bellei

2015 / LOM Ediciones / 1ra ed. / 254 pág. Impreso en Chile

Comentario de Tatiana Cisternas León

Investigadora del CIDE, Facultad de Educación U. Alberto Hurtado

*El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena* es un libro indispensable en el actual escenario turbulento y desafiante de la educación escolar en nuestro país. ¿Cómo entender la profunda crítica y desconfianza que este sistema genera en estudiantes, profesores, apoderados y la ciudadanía en su conjunto? La clave -dice el autor- está en “*el poderoso dispositivo privatizador que se instaló en la institucionalidad de la educación chilena a inicios de los años ochenta en la forma de un gran experimento. Este consistió en organizarla como un mercado. Una vez definido el carácter subsidiario del Estado y creados los instrumentos para echar a andar el mercado escolar, lo demás era cosa de tiempo*” (p. 14). Así, basándose en múltiples evidencias, el libro ofrece al lector argumentos contundentes para comprender la magnitud de este “Experimento” y sus dramáticas consecuencias.

Es sin duda un libro que llega en un momento clave de la discusión nacional sobre el tipo de escuela que queremos y la escuela que tenemos. Pero también es un trabajo que vuelve a otorgar vigencia a debates que se vienen dando desde la vuelta a la democracia. El autor no escabulle a lo largo del libro temas difíciles, y con lenguaje cercano, claro y al mismo tiempo muy riguroso se refiere al lucro/no lucro, la equidad y la segregación, la educación privada y pública, los mecanismos de regulación/desregulación, la efectividad de las escuelas municipales y privadas subvencionadas, entre otros. Y si bien puede ser visto como un libro sólo para interesados en temas de política educacional a mi juicio su mayor valor está en que nos ayuda a entender cómo las decisiones estructurales que se han venido tomando en los últimos 35 años impactan profundamente en la escuela y su cotidiano, que responde a preguntas e intuiciones de estudiantes, apoderados, profesores, académicos, investigadores y la ciudadanía en su conjunto. Es un libro que ayuda a tener opinión, tomar posición y a defenderlas.



El libro se organiza en nueve capítulos que abordan ideas clave sobre el sistema educativo chileno.

En el capítulo 1, *Evolución de las políticas educacionales en Chile: 1980-2014*, Bellei junto a Xavier Vanni repasan los contenidos de las reformas desde los años ochenta hasta los cambios más profundos iniciados a propósito del movimiento estudiantil. ¿Cuánto cambiaron “el modelo” heredado en dictadura las políticas educativas implementadas a partir de los años noventa? ¿Se reemplazaron los principios de mercado y competencia? Un recorrido histórico necesario para dar contexto a fenómenos que no aparecieron de un día para otro. Con similar propósito, el capítulo 2, escrito junto a Víctor Orellana, *Educación pública, educación privada y privatización. Conceptos básicos* propone al lector un encuadre sobre el significado de ideas que circulan cotidianamente en nuestros discursos sobre educación. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de privatización? Se describe el debate que existe al respecto y nos ayuda a clarificar lo que diferencia entre lo privado y lo público, entre política privatizadora y política que fortalece el bien público.

En los capítulos *Apoyo público a escuelas privadas en las experiencias de Europa y Norteamérica* (cap. 3 escrito con Carolina Trivelli) y *Privatización de la educación en América Latina* (cap. 4 escrito con Víctor Orellana) se presentan las experiencias internacionales en torno a la privatización de la educación. ¿Es Chile un experimento único en materia de privatización y mercantilización de la educación? ¿Cuán lejos y cuán cerca está la experiencia nacional de lo que otros países han desarrollado? ¿Es realmente un *experimento* único el que se ha materializado en nuestro país? ¿Es una versión extrema de políticas de privatización? Al mirar más allá de nuestras fronteras se avanza en una mayor y mejor comprensión de los caminos que ha seguido nuestro país.

En el marco de este *gran experimento* ¿Qué significa tener un sistema educativo estructurado bajo una lógica de mercado y cómo influye esta lógica en un principio básico de equidad? En los capítulos 5 (*Equidad educativa y dinámicas de mercado en educación*) y 6 (*Estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena*) el autor nos propone una ruta para comprender por qué Chile es tristemente reconocido en el concierto internacional como uno de los países donde el origen socioeconómico determina con más fuerza los resultados de aprendizaje de sus niños y niñas. Paradojalmente, en el nombre de la “Equidad” se han implementado muchísimas políticas educativas y, sin embargo, las brechas se mantienen. A juicio de Bellei el impacto sobre la equidad de la lógica de mercado se entiende desde tres fenómenos: a) la elección de



Cuaderno de Educación Nº 66, junio de 2015

escuela por parte de los apoderados, b) la competencia entre escuelas, y c) la privatización del servicio educacional. Lo que se discute en estos apartados complementa el debate actual sobre inclusión social y educativa como pilar de nuestro sistema educativo y da sentido a la Ley de Inclusión aprobada hace pocos meses atrás. Sabemos que el circuito selección-inclusión-exclusión se cristaliza en prácticas que pueden parecer naturales y casi cotidianas, generando consecuencias simbólicas y prácticas.

En el capítulo 7 *El “fin de lucro” como política educacional* entrega elementos de juicio para analizar la eficacia de apoyar a instituciones con fines de lucro en el ámbito de la educación escolar básica y media ¿Es “lucro” la remuneración por el trabajo realizado? ¿Le conviene al país permitir y promover el lucro en educación con recursos públicos? Sin “descalificar la pregunta” a priori el autor nos hace reflexionar sobre el sentido y las razones que para muchos hacen justificable el lucro y que a otros tantos ha movilizó en su contra. Para eso nos aclara cuál es la diferencia entre “tener y no tener lucro” despejando las ambigüedades ayudando a limpiar el uso confuso que se ha dado al término en el debate público. Dice el autor: *“El generoso trato financiero que el Estado chileno ha dado a establecimientos escolares privados con fines de lucro ha sido una política consistente con aquella versión extrema de promoción del mercado escolar (...) esta política (que incluye la dotación de recursos como bibliotecas, computadores, textos de estudio, materiales didácticos y aportes en infraestructura) no tiene par en el mundo”* (pág. 176-177). Para que el lector haga su propio análisis, Bellei recoge múltiples evidencias concretas y nos aporta con parámetros en función de la calidad y eficiencia de las escuelas, la equidad y la cohesión social y la diversidad y libertad para elegir. Sus conclusiones son contundentes y se agradece la calidad de la evidencia aportada.

El capítulo 8 *La expansión de la educación privada y mejoramiento de la educación en Chile. Evaluación a partir de la evidencia*, es en mi opinión uno de los capítulos más interesantes y estimulantes. Cuántas veces no hemos oído desde distintas voces que la competencia le hace bien a las escuelas o que gracias a la educación particular subvencionada la educación chilena ha mejorado. Al mismo tiempo, se ha construido una imagen social negativa de las escuelas públicas, sus docentes y los niños y niñas que a ella asisten. Más aún, no es raro encontrarse con defensores de la educación pública que suelen ser cautos y dudan cuando se trata de defender la efectividad de las escuelas municipales. La pregunta que está detrás es si ¿son realmente las escuelas particulares subvencionadas más innovadoras, efectivas y con mejor desempeño académico que las escuelas municipales? ¿Tenemos evidencia confiable para responder afirmativa o



negativamente a esta pregunta? Bellei lanza una advertencia antes de responder: *“algunas estimaciones indican que las escuelas privadas subvencionadas serían más efectivas que las públicas, otras señalan que no existen diferencias significativas entre ambos tipos de establecimientos y algunas han encontrado que las públicas serían más efectivas que las privadas”* (Pág. 199) ¿Por qué ocurre esto? Los resultados a los que llega el autor serán una sorpresa para muchos y son un llamado de atención a las limitaciones de la información disponible y los efectos que pueden tener las diferencias metodológicas y el tipo de variables que analizan los investigadores.

Finalmente el autor cierra este libro con un capítulo dedicado al *Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado* (9) Los estudiantes empujando cambios estructurales y generando un punto de inflexión: *¡a romper la estructura de lo establecido para crear un nuevo sistema educativo!* dicen secundarios y universitarios. El autor reconoce y analiza el enorme impacto que han tenido en la política educacional chilena, visualizando los matices y las perspectivas de un movimiento en desarrollo *“Al apuntar a la gratuidad, la educación pública, el fin del lucro y la no selectividad, como nuevos principios estructurantes del sistema educacional, el movimiento estudiantil se aparta significativamente de la lógica de desarrollo de la educación chilena desde 1980”* (Pág. 229).

La invitación a leer este libro está hecha. Aunque hemos avanzado en el debate actual sobre educación, aún tenemos el desafío de discutir con evidencias y sostener con fundamentos y principios sólidos nuestras aspiraciones a favor de una educación pública gratuita y de calidad. *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena* constituye un valioso aporte en este sentido.