



Comunidades de Aprendizaje

Mensaje de esperanza, sentido y transformación desde las propias comunidades escolares.

Por Teresa Covarrubias

Coordinadora Innovación Educativa

Estudios y Consultorías Focus

www.focus.cl



Grupos interactivos en Escuela Municipal Dagoberto Campos Núñez, El Molle 2016.

Comunidades de Aprendizaje (CdA) es un proyecto de transformación social y educativa que comienza en la escuela e involucra a toda la comunidad. Basado en un conjunto de *Actuaciones Educativas de Éxito*, este modelo educativo está en consonancia con aquellas teorías científicas que destacan dos factores clave para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación de la comunidad.



El proyecto nace en España gracias a una alianza público privada entre Natura Cosméticos y el CREA-UB (Community of Researches on Excellence for All) de la Universidad de Barcelona. Comunidades de Aprendizaje está validado por numerosas investigaciones científicas internacionales, entre ellas el INCLUD-ED, realizada entre 2006 y 2011 y financiada por el Proyecto Marco Europeo. En esta investigación el CREA coordinó el trabajo de un grupo de 14 entidades de diferentes países en la búsqueda de estrategias para la superación de la desigualdad educativa.

Hoy el proyecto se ha extendido y está presente en diferentes países de Europa y América Latina (Brasil, Argentina, Chile, México, Perú y Colombia).

CdA plantea un cambio de paradigma en cuanto a la forma de comprender a las escuelas y sus procesos de mejoramiento educativo. Se vive un camino de transformación en donde la misma escuela lidera el cambio según sus ritmos, recursos y sueños compartidos. Se mejoran los aprendizajes, la convivencia y la cohesión social, a través del fortalecimiento de las interacciones por medio de los principios del aprendizaje dialógico. Las escuelas de Comunidades de Aprendizaje son espacios dispuestos a abrir sus puertas a la comunidad, porque saben que para lograr los mejores resultados de aprendizaje, los estudiantes necesitan más participación e interacción con diversas personas.

Desde hace un año y medio se conformó en Chile una red de organizaciones que se han propuesto impulsar y expandir el proyecto. El Ministerio de Educación, Estudios y Consultorías Focus Ltda., Educación 2020, la Universidad Adolfo Ibañez, la Universidad Alberto Hurtado, Ágape Educación, Plural, son algunos miembros de esta red que trabaja colaborativamente apoyando en la formación, compartiendo recursos de apoyo y experiencias prácticas de implementación. A la fecha son nueve las escuelas que son parte de la red en distintas regiones del país, y se espera que para el año 2017 existan al menos 40 escuelas nuevas que se incorporen al proyecto.



Equipo de formadores en Comunidades de Aprendizaje. Diplomado Universidad Adolfo Ibáñez, 2016.

¿Cuáles son sus principales objetivos?

Son tres los principales objetivos que una escuela busca al transformarse en una Comunidad de Aprendizaje:

- a) Eficacia: la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes;
- b) Equidad: la mejora de los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes;
- c) Cohesión Social: avanzar en la mejora de la convivencia y la participación de toda la comunidad.

¿Cómo se logran estos objetivos?

A través de las **Actuaciones Educativas de Éxito**, CdA logra mejorar significativamente los aprendizajes y la convivencia. Éstas son aquellas prácticas que han demostrado generar los mejores resultados educativos en diferentes contextos, lo que las hacen universales y transferibles. Son actuaciones basadas en resultados de contrastadas investigaciones científicas.

Uno de los principales problemas de nuestra educación es que muchas de las reformas, políticas, estrategias, etc. que se proponen no están basadas en evidencias científicas, ni avaladas por teorías y prácticas reconocidas y probadas por la comunidad científica internacional, como eficaces y equitativas.



¿Cuáles son estas actuaciones educativas de éxito?

1. **Participación Educativa de la Comunidad:** forma de participación que involucra a las familias, los profesores y demás personas de la comunidad en los espacios de formación y en las decisiones de la escuela sobre distintos aspectos que influyen en el aprendizaje de los alumnos.
2. **Grupos Interactivos:** en el aula se establecen grupos reducidos de estudiantes, agrupados de manera heterogénea, en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. Cada grupo cuenta con el apoyo de otro adulto, además del profesor, quienes actúan como mediadores en la interacción entre el alumnado. Esto posibilita la inclusión educativa, la atención a las necesidades de cada uno sin separar o segregar a los estudiantes.
3. **Tertulias Dialógicas:** en estas actuaciones educativas, los niños y niñas construyen colectivamente, a través del diálogo, la interpretación de clásicos de la literatura universal. Se favorece el intercambio igualitario entre todos los participantes sin distinción de edad, género, cultura o habilidades. La dinámica consiste en que los niños se llevan a casa páginas del clásico que corresponde, las leen y eligen una o dos ideas para luego compartir con los otros compañeros. A la hora de la tertulia el moderador va dando la palabra en base a un listado elaborado en ese momento con aquellos que manifestaron interés en compartir sus ideas. Tras cada intervención se abre un turno ordenado de comentarios. Todos tienen la oportunidad de escuchar y ser escuchados.
4. **Biblioteca Tutorizada:** es una manera de extender el tiempo de aprendizaje a través de la creación, dentro de la escuela, de espacios más allá del horario escolar en los cuales los estudiantes realizan diferentes actividades acompañados por voluntarios (profesores, familiares y demás personas de la comunidad). Las actividades realizadas son de carácter instrumental y de apoyo a las tareas escolares, acelerando el aprendizaje de todos.
5. **Formación Pedagógica Dialógica:** es un proceso profundo y riguroso de desarrollo profesional que permite que los educadores se actualicen y debatan sus conocimientos en relación a las teorías e investigaciones educativas más relevantes en el escenario científico actual.
6. **Formación de Familiares:** se trata de abrir el centro escolar para que los familiares puedan tener acceso a aquella formación que ellos deseen y han acordado conjuntamente. Prioritariamente una formación instrumental.
7. **Resolución Dialógica de Conflictos:** modelo de prevención y resolución de conflictos basado en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades. En este modelo, la



resolución de conflictos se da por medio del consenso entre todas las partes involucradas. Las normas de convivencia de la escuela son elaboradas de manera colaborativa por toda la comunidad.

¿Cuáles son los fundamentos de CdA?

El **Aprendizaje Dialógico** es la base de todo el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, se busca fortalecer las relaciones entre los distintos actores de la comunidad escolar y se “prioriza las interacciones con más presencia de diálogos, entre personas lo más diversas posible, buscando el entendimiento de todos y valorando las intervenciones en función de la validez de los argumentos. Se diferencia de las interacciones de poder, en las cuales predominan las relaciones de poder y el peso de la estructura social desigual” (Aubert et al., 2008; Searle & Soler, 2004). Por medio de las Actuaciones Educativas de Éxito, se vive el aprendizaje dialógico en distintos espacios de la vida escolar. A su vez, se trabaja en base a **7 principios** que ayudan a generar un cambio cultural que promueve el diálogo igualitario y la valoración de los distintos aportes.

Los siete principios en que son la base del Aprendizaje Dialógico son:

1. **Diálogo Igualitario:** la fuerza está en los argumentos. Toda persona tiene el mismo derecho a hablar y ser escuchada.
2. **Inteligencia Cultural:** todas las personas tienen una inteligencia práctica y comunicativa que aporta conocimiento a la comunidad.
3. **Transformación:** el aprendizaje no se orienta a la adaptación al contexto sino a su transformación.
4. **Creación de Sentido:** se reconoce la diversidad para que todos puedan encontrar el sentido de sus acciones y aprendizajes.
5. **Solidaridad:** aprendemos con otros y ayudando a otros.
6. **Dimensión Instrumental:** enfocada en los aprendizajes necesarios para vivir incluidos en la sociedad actual.
7. **Igualdad de Diferencias:** desde la perspectiva de que las personas tienen el derecho a ser y vivir de forma diferente y ser tratadas con igual respeto y dignidad.



¿Cómo una escuela se transforma en una comunidad de aprendizaje?

La escuela pasa por cinco fases para esta transformación:

- **Sensibilización:** todo el equipo directivo, de profesores y también aquellos familiares, estudiantes y personas de la comunidad que lo deseen, pasan por una jornada formativa, de 20 horas, en la que se profundiza en las bases científicas y teóricas del proyecto Comunidades de Aprendizaje.
- **Toma de decisión:** una vez conocido en profundidad a qué se están comprometiendo, toda la comunidad educativa toma la decisión de transformarse en una comunidad de aprendizaje.
- **Sueño:** en esta fase el equipo directivo, docentes, estudiantes, familias y personas de la comunidad, sueñan juntas qué escuela quieren.
- **Selección de prioridades:** de manera participativa y democrática se decide qué sueños son más urgentes y compartidos por toda la comunidad. Por cuáles empezar.
- **Planificación:** se diseña el camino a seguir para transformar los sueños en realidad y se forman comisiones mixtas de trabajo para conseguirlo.



Escuela en proceso de sensibilización donde se conocen las bases teóricas y científicas del proyecto.



¿Por qué es necesario un cambio de modelo educativo?

Los retos que la sociedad actual propone no son los mismos que los de la sociedad industrial (que caracterizó la mayor parte del siglo XX). Hoy, la capacidad de acceder a nuevas fuentes de información de manera rápida y económica, ha transformado los contextos en los que las personas aprenden, desafiando a las escuelas a diversificarse cada vez más en sus propuestas y actividades para garantizar que nadie quede excluido de esta sociedad de la información. Por otra parte, se ha producido un “giro dialógico” en la que las personas cada vez usamos más el diálogo y el razonamiento para orientar nuestras acciones. La autoridad incuestionable empieza a ser más cuestionada en las instituciones y relaciones. En palabras de Habermas (1987), ya no queremos los argumentos por la fuerza, sino la fuerza de los argumentos.

Para afrontar estos nuevos desafíos que nos trae la sociedad, el proyecto propone implementar las siete Actuaciones Educativas de Éxito descritas anteriormente, las que mejoran el desempeño académico y la convivencia escolar.

La situación actual de las escuelas en Chile se caracteriza por un alto nivel de presión debido a la exigencia por los resultados de pruebas estandarizadas, la implementación de múltiples programas impuestos desde afuera, la frustración y poco reconocimiento que sienten los profesores, entre otros.

En este contexto, Comunidades de Aprendizaje es una oportunidad para revitalizar la escuela, a través de la creación de sentido. Padres, educadores, asistentes, estudiantes y miembros de la comunidad reflexionan juntos sobre sus sueños. Asumen colectivamente la responsabilidad frente a los aprendizajes, aumentando las expectativas de toda la comunidad.

¿Qué aporta este proyecto a la realidad educativa chilena?

Es un proyecto que integra, como sugería Paulo Freire, los dos elementos necesarios para una educación de calidad: ciencia y utopía. CdA ha demostrado su universalidad al ser transferible a distintos contextos; las prácticas propuestas, basadas en la investigación, dan buenos resultados donde se apliquen.

El proyecto aporta luces a los desafíos que conlleva la reforma educativa chilena, ya que propone herramientas y estrategias para mejorar los aprendizajes y resultados, trabajar la inclusión, involucrar a las familias y a toda la comunidad en la educación de los niños, mejorando así la convivencia, equidad y la cohesión social. Es en definitiva un proyecto de transformación de las escuelas que ayuda a superar las desigualdades sociales.



¿Qué resultados se obtienen con la implementación de este proyecto?

A lo largo de estos 20 años de implementación en las escuelas de Europa y América Latina, se han observado mejoras en todos los indicadores relativos al aprendizaje, la convivencia y la cohesión social. En concreto mejoran los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales en lectura, matemáticas, ciencias, etc. Aumenta la matrícula, los índices de participación de la comunidad y el sentido de pertenencia. Asimismo disminuyen la deserción y fracaso escolar.

¿Cómo puedo participar de la red de comunidades de aprendizaje en Chile?

Actualmente existen distintos tipos de participación e involucramiento en el proyecto. La red está creciendo rápidamente en Chile, por lo que se necesita también ampliar el número de personas y organizaciones involucradas desde distintos niveles. De esta forma se busca crear una red latinoamericana sustentable de apoyo a las escuelas que se transforman en Comunidades de Aprendizaje.

Administraciones Públicas, regionales o locales. Desde el Ministerio de Educación ya se están desarrollando acciones para impulsar Comunidades de Aprendizaje en Chile. Sin embargo, también se necesitan oficinas regionales, provinciales, redes de escuelas con sostenedores subvencionados o privados que quieran impulsar este proyecto a través de sus políticas públicas. CdA es un proyecto que funciona “por adhesión”, es decir, solo si el cuerpo de profesores, las familias, los estudiantes y la comunidad deciden ser parte de Comunidades de Aprendizaje puede producirse la transformación. Buscamos por tanto administraciones que quieran ofrecer el proyecto de a su red de escuelas con el objetivo de mejorar los resultados escolares, la convivencia y la cohesión social.

Universidades. Profesores/profesoras universitarios o de institutos técnicos de formación docente. Otras entidades y estructuras de formación inicial y/o continua del profesorado. Las universidades pueden aportar desde la investigación y la docencia, incorporando CdA en mallas curriculares de Pedagogía, alumnos en práctica, voluntarios en escuelas, preparando formadores, entre otros.

Organizaciones de la sociedad civil. ONGs, ATEs, fundaciones, institutos, organismos internacionales. Se necesitan organizaciones que vean el potencial de cambio y transformación que supone la propuesta y que con recursos propios, en constante coordinación con la red de CdA, quieran introducir en su portfolio de proyectos las Comunidades de Aprendizaje.



Cuaderno de Educación Nº 74, septiembre de 2016
Sección Desarrollo Profesional

Para obtener más información sobre este proyecto y la red en Chile, puede contactarse con Teresa Covarrubias, a través del correo: tcovarrubias@focus.cl

Links de Interés

Páginas web con recursos:

-Portal latinoamericano de CdA: www.comunidaddeaprendizaje.com.es

-Portal CREA, Universidad de Barcelona: <http://utopiadream.info/ca/>

Videos de presentación del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=HUIINsMpB9PY>

<https://www.youtube.com/watch?v=OzkeXeHar-c>

Artículos y libros para profundizar

- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R. & Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia. I
- Casals, J. (2012). Entrevista a Ramón Flecha. La atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad. Cuadernos de Pedagogía, (429), 20-25.
- Flecha, R. (2006-2011). Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe. Integrated Project, Priority 7. 6th framework programme. Brussels: European Comision.
- Freire, P. (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona, El Roure
- García, C., & Lastikka, A.L. & Petreñas, C. (2013). Comunidades de aprendizaje. Scripta Nova – Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, XVII(427).
- Gómez, A., Puigvert, L. & Flecha R. (2011). Critical Communicative Methodology: Informing real social transformation through research. Qualitative Inquiry, 17(3), 235-245.
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Vol. I: Racionalidad de la acción y racionalización social. Vol. II: Crítica de la razón funcionalista. Madrid, Taurus.
- Racionero, S., Ortega, S., García, R. & Flecha, R. (2012). Aprendiendo Contigo. Barcelona: Hipatia.
- Valls, R. & Kyriakides, L. (2013). The power of Interactive Groups: how diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. Cambridge Journal of Education, 43(1), 17-33.
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica.