



## El sentido de una Nueva Educación Pública



(Infografía: Mineduc)

El Proyecto de Ley que crea el Sistema de Educación Pública se encuentra actualmente en discusión en el Senado y constituye un hito relevante en la recuperación de un sistema educativo que sea administrado por el Estado con el objetivo de mejorar la calidad de enseñanza que reciben niños, niñas, jóvenes y adultos que asisten a establecimientos públicos del país. ¿Qué queda de la trayectoria que el país hizo en educación pública?, ¿Qué justifica una educación administrada por el Estado?, ¿Qué espera la sociedad de ella?, ¿Cuál es la urgencia de cerrar el ciclo de la administración municipal? Interrogantes que aborda el artículo principal de Cuadernos de Educación **¿Por qué la urgencia de una Nueva Educación Pública?** escrita por el académico Carlos Concha, y que revisa y actualiza los argumentos para abrir un nuevo ciclo para la educación pública, uno que inaugure una nueva manera de relacionar al Estado con la educación que administra, capaz de recuperar la confianza y la esperanza de la sociedad en ella.

En la sección Actualidad destacamos el artículo de la Vicaría para la Educación quienes profundizan sobre el desafío que ha significado para los colegios del arzobispado el pasar de un sistema subvencionado a uno gratuito en el contexto de la reforma educacional y la oportunidad que significa el tener una mayor diversidad en el aula. En la misma sección, la académica Marcela D'Achiardi analiza la importancia de la formación científica de las educadoras de párvulos, un aprendizaje que permite tanto a adultos y niños, "mirar lo habitual con otros ojos" y observar el mundo desde una perspectiva diferente a la que estamos habituados.

Tanto en Desarrollo Profesional como Apoyo al Docente presentamos el tema Comunidades de Aprendizaje, un proyecto de transformación social y educativa que comienza en la escuela e involucra a toda la comunidad. Sus orígenes, fundamentos y las posibilidades que ofrece este modelo educativo son desarrollada por Focus, consultora que integra una red de organizaciones que se han propuesto impulsar y expandir el proyecto mediante las interacciones y la participación de la comunidad. En esta misma línea pero desde una visión didáctica, la académica Mariluz Yáñez comenta su experiencia en



Cuaderno de Educación N° 74, septiembre de 2016

Editorial

la formación de Comunidades de Aprendizaje mediante las tertulias dialógicas, una actuación de éxito para generar aprendizaje.

Finalmente recomendamos la reseña del libro “Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después” que desde la mirada de la académica Tatiana Cisternas, comenta sobre este trabajo colectivo que apuesta por observar y comprender cómo se sostiene (o no) la efectividad escolar y qué dimensiones son claves en esos procesos.

Comité Editorial