



**Libro:**

**INICIARSE EN LA DOCENCIA. RELATOS DE ONCE EXPERIENCIAS**

Andrea Ruffinelli, Tatiana Cisternas y Claudia Córdoba

Ediciones Universidad Alberto Hurtado. 2017



**INICIARSE  
EN LA DOCENCIA**  
RELATOS DE ONCE EXPERIENCIAS

ANDREA RUFFINELLI  
TATIANA CISTERNAS  
CLAUDIA CÓRDOBA



Dentro de la vida profesional de los docentes, los primeros años de enseñanza resultan decisivos. Al iniciar la investigación que dio vida a este libro, las autoras se preguntaban acerca de las dificultades de los profesores principiantes. Querían saber si eran las de antaño o las de otras latitudes. Les interesaba saber qué cosas podrían haber cambiado en los últimos años en Chile en torno a cómo se construye el ser profesor. Sabían que los diversos escenarios educativos de nuestro país y la formación inicial podían marcar particulares huellas en estos docentes que se iniciaban.

Entonces buscaron las voces de las propias docentes que se iniciaban en la profesión para que —de primera fuente— y año a año, contaran durante tres años su experiencia de iniciación, sus logros, dificultades, preocupaciones, aprendizajes e incertidumbres. Filmaron sus clases, se vieron a sí mismas, analizaron su práctica, a sus escuelas y el modo en que las recibían. También reflexionaron sobre su formación y se intentó

identificar especialmente cómo evoluciona la experiencia de ser docente. Se trata de historias de temores, incertidumbres, perseverancia, entusiasmo y coraje en contextos escolares en que la mayoría de las veces abundan las necesidades y exigencias, y escasean los apoyos.

El estudio fue llevado a cabo antes de la entrada en vigencia de la nueva ley de desarrollo profesional docente que impactará —en mayor o menor medida— sobre algunos de los nudos críticos que evidencian los hallazgos. Estos relevan, una vez más, la necesidad de avanzar hacia cambios profundos tanto en la formación inicial docente como en la organización del trabajo de los profesores en las escuelas chilenas.

[Ver índice y primeras páginas](#)



## **Sobre las autoras**

### **Andrea Ruffinelli Vargas**

Doctora (c) en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación Especial, P. Universidad Católica de Chile. Licenciada en Educación, P. Universidad Católica de Chile. Profesora de Educación Diferencial, mención Deficiencia Mental, Universidad Austral de Chile. Participa en la formación de profesores de educación básica, media y educadoras de párvulos, y desarrolla su trabajo investigativo en torno a la formación inicial e iniciación profesional docente, y a la formación de docentes reflexivos.

### **Tatiana Cisternas León**

Profesora y Doctora en Ciencias de la Educación. Académica e investigadora de Universidad Alberto Hurtado. Tiene experiencia en formación de profesores en el área de la didáctica y la atención a la diversidad, y a nivel de postgrado en formación en investigación cualitativa. Ha desarrollado diversas investigaciones vinculadas a la temática de la formación inicial y continua de profesores en Chile. Participa en el programa interinstitucional de Doctorado en Educación que imparten la UAH y la UDP.

### **Claudia Córdoba Calquín**

Psicóloga y Doctora en Sociología de la Educación. Académica de la Universidad de Santiago, profesora de estudiantes de pedagogía en educación básica y media, ha trabajado en formación continua de profesores en ejercicio. Sus investigaciones se han centrado en los criterios utilizados por los padres en la elección de escuela y en el análisis de la segregación socioeconómica del sistema escolar.